



Aan de leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) van het Christelijk Gymnasium Beyers Naudé

Leeuwarden, 24 april 2020

Betreft: alternatieve overgangsnorm

Beste leerlingen en ouder(s)/verzorger(s),

Deze week zijn door het kabinet nieuwe besluiten genomen over het onderwijs. In mei maakt het kabinet definitief bekend of de scholen in het voortgezet onderwijs vanaf 1 juni weer open kunnen en onder welke condities. Tot die tijd blijven we dus onderwijs op afstand verzorgen. Er worden enkele uitzonderingen gemaakt voor kwetsbare leerlingen, voor leerlingen van ouders in vitale beroepen en voor examenkandidaten vanwege het afnemen van schoolexamens.

De gemaakte afspraken over onderwijs op afstand worden gecontinueerd. Het huiswerk, de opdrachten, de eventuele toetsen en videolessen met behulp van Microsoft Teams, staan allemaal in Magister. We verwachten dat de leerlingen Magister dagelijks raadplegen om te zien wat er van hen wordt verwacht. Voor de videolessen verwachten we dat de leerling online aanwezig is. Docenten houden de aanwezigheid tijdens deze lessen bij. Is een leerling niet aanwezig dan wordt hiervan een notitie gemaakt in Magister. De heer Pieters houdt de absentie bij.

Door de ontstane situatie rondom de coronacrisis is het niet mogelijk om de gebruikelijke overgangsnormen, zoals vermeld in de schoolgids, te hanteren. Voor bevordering zal niet uitsluitend naar cijfers gekeken worden. Ook andere criteria worden meegewogen om te bepalen of een leerling door kan naar een volgend leerjaar.

In deze brief wordt een alternatieve overgangsnorm omschreven. Het uitgangspunt van deze nieuwe norm is dat leerlingen de prestaties en de resultaten in de komende periode nog steeds kunnen verbeteren. Daarnaast wordt de rol van de mentor en de docent vergroot om goede uitspraken te kunnen doen over de kansen van de leerling in een volgend schooljaar.

De werkwijze is om de leerlingen in te delen in drie categorieën: groen, oranje en rood. Deze indicatoren omvatten gegevens uit de cijfers voorafgaand aan de schoolsluiting als gevolg van de corona-crisis en het beeld van de leerling voor en tijdens de schoolsluitingsperiode. Door gebruik te maken van kleuren kunnen naast cijfers ook factoren als werkhouding, inzet en significante verbetering van prestaties en resultaten meegenomen worden. Op deze manier wordt de bespreekzone uitgebreid en inzichtelijk gemaakt wat er nodig is om alsnog voor bevordering in aanmerking te kunnen komen.

**Groen:**

- Deze leerling stond voor de schoolsluiting als gevolg van de coronacrisis volgens de overgangsnormen op overgaan.
- Deze leerling heeft zich voldoende ingezet tijdens de periode van de schoolsluiting.
- De leerling die voldoet aan dit profiel wordt bevorderd.

**Oranje:**

- Voor de schoolsluiting als gevolg van de coronacrisis stond deze leerling volgens de overgangsnormen in de bespreekzone.
- Er is sprake van twijfel aan capaciteiten bij één of meerdere vakken.
- Er is sprake van achterstanden in lesstof.
- De leerling heeft aantoonbaar deelgenomen aan de videolessen.
- De leerling heeft de opdrachten op tijd ingeleverd.
- De deelname aan de alternatieve Lenteschool, indien van toepassing, levert een gunstig resultaat op.

**Rood:**

- Voor de schoolsluiting als gevolg van de coronacrisis voldeed de leerling niet aan de bevorderingsnorm.
- Er is gerede twijfel over de capaciteiten van de leerling.
- De bevindingen van docenten tijdens de leerlingbesprekingen door het jaar heen worden meegenomen.
- Tijdens de schoolsluiting zijn geen of onvoldoende verbeteringen behaald.
- De deelname aan de alternatieve Lenteschool, indien van toepassing, heeft geen gunstig resultaat opgeleverd.

De procedure

De opties *doorgaan en doubleren* worden eind mei aan de hand van verkregen informatie van docenten door mentoren en leerjaarleiders besproken. De vraag is of hiaten voor het einde van het schooljaar nog kunnen worden weggewerkt zodat het beeld nog groen kan worden. De mentor neemt vervolgens contact op met de leerling en met de ouder(s) of verzorger(s). Tijdens dit gesprek wordt nagegaan welke mogelijkheden er zijn om je positie te verbeteren. Deze gesprekken worden schriftelijk door de mentor vastgelegd.

Tijdens de overgangsvergaderingen op 30 juni of 1 juli wordt met het docententeam vastgesteld of de leerling voldoende kansrijk is in het volgende schooljaar. Als de docenten de optie overgaan haalbaar achten voor de betreffende leerling dan zal deze leerling worden bevorderd. Als de docenten de optie overgaan niet haalbaar achten voor betreffende leerling dan zal de leerling doubleren.

De komende weken vragen van ons allemaal nog veel. Ik hoop dat we dit gezamenlijk op kunnen brengen. In de afgelopen periode hebben de meeste leerlingen zich aan de afspraken over onderwijs op afstand gehouden. De leerlingen hebben de opdrachten en het huiswerk gemaakt en waren bij de videolessen aanwezig. Het was niet altijd even gemakkelijk om hieraan te voldoen. Ook voor de docenten blijft het puzzelen over hoe goed om te kunnen gaan met onderwijs op afstand. Voor u als ouder(s) en verzorger(s) zal het een opgave zijn geweest om uw kind te begeleiden. En toch hebben we gezien dat het in de afgelopen weken over het algemeen goed is gegaan. Daarvoor wil ik docenten, leerlingen, ouder(s) en verzorger(s) hartelijk bedanken. Ik ben dan ook hoopvol gestemd voor de komende periode.

In juni maken we de balans op voor het volgende schooljaar. De eerste weken van het nieuwe schooljaar zullen gebruikt worden om opgelopen leerjaarbrede hiaten weg te werken. Ook zullen niet afgenomen schoolexamens voor leerlingen van de leerjaren 4 en 5 dan nog ingehaald moeten worden. Hierover volgt nog nadere informatie.

Ik vertrouw erop dat ik een ieder voor nu voldoende heb geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Bernadette Pelgrum, *rector*